**天津城建大学**

**学位授权点建设年度报告**

**（2024年度）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学院****（公章）** | **名称： 风景园林** |
| **代码： 0862** |

 **建筑学院**

**2024年11月1日**

## 一、基本情况

### 1.1学位授权点发展历史及内涵

本专业学位点是天津市属高校中唯一开设风景园林专业硕士学位的教学单位，2014年获批风景园林硕士专业学位授权点，2015年开始招收专业学位研究生，并于2018年通过了教育部风景园林专业学位授权点专项评估，2020年参加专业学位授权点水平评估，2021年，本学位授权点与波兰克拉科夫大学合作，新增中外合作办学项目。

本专业学位点面向京津冀经济社会发展需求，强化风景园林工程实践、设计与创新能力，培养学生在风景园林及其相关领域的独立工作能力。秉承“综合、地域、多元、国际”的办学思想，更新教育观念，完善教学计划，形成特色优势。坚持产学研用结合，构建全面培养体系，专任教师与行业导师互补。聚焦风景园林规划与设计、风景园林历史与理论、国土景观保护与生态修复等方向。响应国家战略，培养国际化视野，针对“一带一路”沿线国家需求，进行跨文化、跨区域景观规划设计培养，引进国际理念，为风景园林建设储备人才。

#### 1.培养目标

本专业学位坚持立德树人根本任务，培养拥护党的基本路线和方针政策、热爱祖国、遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，科学严谨的学习态度和求真务实的工作作风，培养具有较强的专业能力和职业素养、创新性思维，从事风景园林规划、设计、建设、保护和管理等工作，培养具备国际视野、创新能力和实践技能的高素质专业人才，以满足京津冀地区乃至全国范围内对风景园林领域高级应用型人才的需求。本学位点依托学校深厚的学科背景和师资力量，紧密结合国家生态文明建设和人居环境改善的战略需求，以及区域经济社会发展的实际情况，制定了以下具体培养目标：

专业能力培养：学生应系统掌握风景园林的基本理论、基本知识和基本技能，具备独立进行风景园林规划、设计、施工和管理的能力，能够在复杂的城市与乡村环境中，运用现代技术手段和方法，解决实际问题的综合能力。

创新能力提升：鼓励学生勇于创新，敢于实践，具备在风景园林领域进行科学研究和技术创新的能力。通过参与科研项目、发表学术论文、参加国内外学术交流等方式，不断提升自身的学术水平和创新能力。

国际视野拓展：依托中外合作办学项目，培养学生具备国际视野和跨文化交流能力，了解国际风景园林领域的发展趋势和前沿技术，能够在国际舞台上展现中国风景园林专业的实力和水平。

社会服务能力增强：强调学生服务社会的意识和能力，通过参与社会实践、志愿服务等活动，将所学知识应用于解决实际问题，为京津冀地区的生态宜居、美丽城市建设以及乡村振兴等事业做出贡献。

职业道德养成：注重培养学生的职业道德和职业素养，树立正确的价值观和人生观，遵守学术规范和职业道德，成为具有高度责任感和使命感的风景园林领域专业人才。

#### 2.学位标准

本学位点学位授予条件，按照《天津城建大学硕士学位授予工作实施办法》（天城大政〔2021〕44号）执行。须符合：

（一）拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，遵纪守法，有较强的社会责任感，愿意为社会主义现代化建设服务；

（二）在规定学习期限内，完成本人培养计划中全部课程学习及必修环节，取得规定学分；

（三）完成学位论文研究和撰写工作且通过论文答辩；

（四）在校学习期间学术成果需满足以下条件（1）至（12）之一（中外合作办学项目学生培养无此要求）。

（1）在本学院认定的期刊上公开发表学术论文，或在学院规定并已备案的国际国内学术会议论文集上公开发表学术论文；

（2）参加编写正式出版的学术著作（单部著作2万字以上）；

（3）主持并完成天津市研究生科研创新项目；

（4）参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛中获国家及省级奖励（国家级奖励：金奖前5名、银奖前3名、铜奖前2名，省级奖励：金奖前3名、银奖前2名、铜奖第1名）；或参加全国性学科竞赛中获国家级奖励（金奖前5名、银奖前3名、铜奖前2名）；

（5）获授权国家发明专利；

（6）获省部级及以上科技奖励，并具有政府颁发的奖励证书；

（7）署名参加纵向科研项目（应在科研项目正式的合同书、结题（验收）报告等文件中有硕士研究生本人署名）；

（8）被省级及以上部门采纳且得到实施应用（提供应用证明）的对策研究报告、建言献策报告、调研报告等智库研究成果；

（9）获授权实用新型专利，或软件著作权；或设计作品获得局级以上勘察设计奖并有证书；

（10）署名参加横向项目或工程项目（应在横向项目或工程项目正式的合同书、施工方案、竣工报告及结题（验收）报告等文件中有硕士研究生本人署名）；

（11）在学科规定并已备案的设计竞赛或论文竞赛中获奖并取得证书，一等奖及以上（特等奖、大奖、金奖等）前5名，二等奖（银奖）前3名，三等奖（铜奖）前2名，佳作（优秀奖、入围奖等）第1名；

（12）在具有ISSN 刊号的期刊上发表学术论文。

学术论文、专利、软件著作权、智库成果第一单位须为天津城建大学，硕士研究生本人须为第一完成人（含指导教师为第一完成人，硕士研究生为第二完成人或研究生指导团队成员为第一完成人、研究生为第二完成人、团队负责人为通讯作者），学术成果均须与学位论文内容相关；提供论文正式录用证明的视同为发表。全日制硕士研究生未满足本学位授予学术成果要求的，可正常毕业，但暂缓授予硕士学位。

## 二、基本条件

### 2.1培养特色

学位点立足天津，辐射京津冀，服务国家战略，国际视野广阔。遵循“重德重能、善学善建”校训，坚持严谨育人。借新工科专业建设，打造多学科融合的个性化专硕课程体系，培养工程研究性思维，设城市更新、乡村振兴、数字景观和计算机学习等工作坊促进学生全面和适应性发展。与波兰克拉科夫工业大学合作，开创中波首个研究生联合培养项目。构建校内、校际、校企、行业及国内外多元化导师队伍，实现产教融合、国际交流等多模式育人，全方位强化学生拓展能力。

本学位点结合风景园林硕士专业学位培养的要求，设置4个研究培养方向。

（1）风景园林规划与设计

聚焦京津冀地区的城市更新、生态规划、乡村振兴和城市园林布局与景观设计，强调地域特色与现代审美融合。研究风景园林规划设计的新技术、新方法，提升区域生态环境与人居环境质量，促进城乡景观的可持续发展。

（2）风景园林历史与理论

深入研究中国及世界风景园林的历史演变、理论体系与文化内涵，特别是京津冀地区的历史文化遗产、大运河历史文化遗产等。通过理论学习与实地考察，形成批判性思维和历史文化遗产保护意识，为现代风景园林发展提供历史智慧与文化支撑。

（3）国土景观保护与生态修复

针对京津冀地区面临的土壤、植被等生态环境问题，研究基于国土景观的保护策略与受损生态系统的科学修复。研究土壤修复、植被盐碱地适应性及区域生态评估、恢复技术及政策法规，致力于构建绿色生态安全屏障，促进区域生态平衡与社会经济和谐发展。

（4）“一带一路”沿线国家景观规划与开放空间设计

结合国家“一带一路”倡议，研究沿线国家的文化特色、环境条件和城市发展需求，开展跨文化交流与合作，设计既尊重区域传统又适应现代需求的开放空间，推动区域景观文化的交流与融合。

### **2.2师资队伍**

现有专业教师20人，其中教授3人，副教授6人，具有境外留学或进修合作科研经历的教师4人，具有博士学位教师13人。专业型硕士导师21人（含外聘导师7人），教师中天津市高校“学科领军人才培养计划”1人。同时依托学校与波兰克拉科夫工业大学的合作办学，目前共有12名波方教师参与授课，合作导师10人，具有良好的国际视野。风景园林专业学位作为天津地区生态文明和人居环境建设的主力军，形成了独有的特色和优势。在人才培养方面本专业学位充分利用风景园林专业在盐碱地园林植物栽培与应用方向的研究优势，通过承担的国家重大课题子课题及20余项省部级以上科研项目，为学生培养提供了充分的课堂教学、论文选题和实践资源，提高了研究生实践能力和创新能力。

### 2.3科学研究

截止到2024年底，本学位点本年度项目经费到账共计322.16万元，其中纵向经费42.88万元，横向经费279.28万元。

2024年新增纵向课题项目涵盖天津市哲学社会科学规划一般项目、天津市教委科研计划社科一般项目以及贵州省哲学社会科学规划项目。

### 2.4教学科研支撑

学位点依托天津市绿色住区建设技术工程中心、天津绿色建筑协同创新中心、天津市绿色建筑产业技术创新战略联盟、天津市城镇化与新农村建设研究中心及天津市建筑减碳科普基地等省部级科研平台，推动教师高水平高质量完成国家及省部级项目，着力培养专业的核心竞争力，从生源质量、科研创新质量等各方面集中发力，培育专业特色及优势，加强专业在地方和区域的核心竞争力。

2024年，学位点新增地域文化与生态景观研究科研团队，现已有风景园林规划设计研究所、风景园林植物应用研究所、大运河文化与景观研究中心以及地域文化与生态景观研究所4个方向明确、人员梯度合理的科研团队；同时提高风景园林教研室的凝聚力，促进科研团队与教学团队的发展。学生通过各种类型的科研、实践项目锻炼能力，强化思维。

### 2.5奖助体系

学校具有完备的研究生奖助体系。研究生奖学金包括国家助学金、学业奖学金等。

2024年，学位点24级研究生34人获得新生奖学金，23级研究生30人获得学业奖学金，22级研究生30人获得学业奖学金。

## 三、人才培养

### 3.1招生选拔

学位授权点在招生选拔工作上持续优化，严格遵循国家及学校的招生政策，确保选拔过程的公正、公平和公开。通过严格的笔试、面试及综合素质评价，全面考察考生的专业基础、创新能力和发展潜力，同时加强与各招生单位的沟通协作，确保招生信息的及时、准确传递，为考生提供全方位的咨询和服务。2024年圆满完成招生计划，招收风景园林专业硕士研究生34人，全部为全日制专业硕士，其中15人为中外合作办学项目学生。

### 3.2思政教育

学校聚焦学生思想引领和创新能力提升，打造师生同吃同住同生活的建园书院“一站式”学生社区，打造党建引领、导师进驻、空间赋能、自我管理育人矩阵，突破学科专业局限，建设多学科交叉互融平台，构建起思政展示党建特色社区、科学研究的学习创新特色社区、产业实践的就业创业特色社区，实现优势互补及资源的高效整合利用。2021年，学校在天津市委宣传部大力支持下，打造革命丰碑展馆，目前共接待10万余人参观学习。2023年，学校成立了天津市首个红色文化遗产研究院，为红色文化遗产保护利用和红色文化育人提供重要的平台支撑。

在风景园林专业研究生教育中，学位点始终将立德树人作为根本任务，坚持全员、全过程、全方位的育人理念，深入挖掘专业内在的育人元素，统筹育人资源，完善育人机制，构建了一支全员参与的育人队伍。这一举措旨在形成内容完善、措施务实、保障有力的“三全育人”工作格局，确保教育工作协同协作、同向同行、互联互通。

课程思政建设是教育工作的核心之一。学位点致力于将思政教育融入课堂教学的每一个环节，从课堂授课到课程目标设计，再到教学大纲修订，均体现思政教育的核心要素。通过深入推进课堂教学模式的创新，成功吸引了学生的广泛关注与积极参与。结合革命遗址、公共空间、城市公园等教学内容，巧妙融入“四史”内涵和“三爱”情怀的教育主题，开设了多门具有深刻思政教育意义的公开课和示范课。

在“课程思政”建设中，注重发挥课堂教学的主渠道作用。通过提炼专业知识体系中的思想价值和精神内涵，合理嵌入了美丽中国、美丽乡村、绿水青山等生态文明建设主题。增强了学生社会使命感，培养了学生工匠精神。

为了深化思政教育，打造“风景园林课程思政工作坊”，坚持集体备课，打造了一系列专题活动。这些活动旨在培养学生的生态文明建设意识，引导学生关注社会现实问题，提出切实可行的解决方案。例如指导学生调研五大道、古文化街、南北运河流域等地，进行区域景观设计更新，使学生在实践中深入理解绿水青山的理念，并将其内化为自己的专业观念。

同时，高度重视研究生的学术诚信教育。针对2024级研究生，专门开展了学术道德与学术诚信教育宣讲，引导学生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严。通过持续报道优秀学生典型，旨在用榜样力量强化思想教育和价值引领，为培养德才兼备的风景园林专业人才奠定坚实基础。

### 3.3课程教学

研究生课程分为学位课和非学位课总学分不低于24学分。其中，学位课不少于17学分；非学位课不少于7学分：人文素养课必选不少于1学分，研究生论文写作指导0.5学分，思政类必选1学分，专业选修课不少于6学分且不少于4门；其它必修环节8学分：工程项目实践6学分，创新创业活动1学分，开题报告1学分；补修课不计学分。跨专业或同等学力研究生，补修录取专业大学本科主干课程2门。中外联合培养项目研究生课程分为学位课和非学位课总学分不低于65.5学分。其中，学位课不少于57学分；非学位课不少于8.5学分，不少于4门；其它环节8学分：工程项目实践6学分、创新创业活动1学分、开题报告2学分（天津城建大学学位论文（设计）的开题报告1学分，克拉科夫工业大学学位论文（设计）的开题报告1学分）；补修课不计学分。跨专业或同等学力研究生，补修录取专业大学本科主干课程2门。

风景园林专业学位课程内容主要包括中国特色社会主义理论与实践研究、风景园林规划与设计、现代景观理论与思潮等体现宽广性和综合性的课程；非学位课中设置盐碱地绿化技术专题、园林工程技术与管理专题等突出专业技能和实践能力培养的课程，学生可根据研究方向及兴趣进行选择。

### 3.4导师指导

本专业学位坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以弘扬社会主义核心价值观为主线，落实学校师德师风建设办法，完善专业学位师德师风建设机制，切实加强师德师风建设，坚持思想铸魂、突出榜样力量、严格考核评价、建强惩处机制，努力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

创建校级导师团队，通过组织导师团队的方式，以老带新，有经验的导师带领年轻导师对学生联合指导，并且进行分类教学，采取“校内+校外”导师联合的双导师制，校外导师多为行业专家、学者，取得了良好的效果。同时学校十分重视扩大国际交流与合作，2021年与波兰等高校合作，聘请外方教授联合培养研究生吸引国际优质教育资源，为国际交流以及“一带一路”的发展提供高质量专业人才。

### 3.5实践教学

（1）落实“双导师制”，完善导师制度

聘任相关学科领域专家、实践经验丰富的行业企业专家担任校外导师，负责指导专业学位研究生的实践环节，参与研究生培养方案制定和修订，优化导师队伍结构。

（2）案例教学使用与开发建设

天津城建大学作为中国专业学位教学案例中心的会员，一直积极推进案例教学使用和开发建设。本专业学位点依托此平台使用专业教学案例10余个，应用于风景园林规划与设计、园林植物应用专题、园林工程技术与管理专题等多门课程教学中；同时开展本专业学位案例库建设工作，均由一线专业教师和校外企业导师组成建设团队，结合地方需要及完成的实践项目对一些特色课程开展案例搜集、整合及编写工作。目前已完成盐碱地植物筛选、城乡绿地系统规划、屋顶花园规划与设计等案例的开发并进行了教学实施，通过案例教学拓宽学生的专业视野，提高学生自主学习和思考的能力，提升学生专业素养，推动风景园林专业应用型人才培养工作。

（3）推进研究生联合培养基地建设

完善研究生实践基地建设，推进专业学位研究生实习实践工作，促进研究生深入生产一线，发现问题、解决问题，切实提高实践能力。至2024年，我专业与天津市政工程设计研究总院风景园林设计研究院、天津市园林绿化研究所等10余家单位成立风景园林专业学位联合实训基地。

### 3.6学术交流

本学位点致力于为学生提供丰富的学术交流机会，以促进对学术前沿和行业动态的深入了解。在2024年，积极组织并支持学生参与了一系列高质量的学术活动，旨在增强他们的专业素养和国际视野。本年度邀请校外专家举办了专题讲座共计13场，这些讲座不仅涉及本专业的核心知识，还涵盖了行业的最新动态和发展趋势。此外，鼓励专家与学生进行互动交流，让使学生能够直接接触到行业内的前沿思想和实践经验。通过这些讲座，学生不仅拓宽了知识视野，还激发了学术兴趣和创新精神。

为了进一步推动学生的国际化发展，学位点与国外知名大学建立了合作关系。在2024年9月至2025年2月期间，中外合作办学项目中的15名学生赴波兰克拉科夫大学进行为期一学期的交流学习。这次国外课程培养环节不仅为学生提供了宝贵的国际学习经验，还使学生有机会深入了解不同文化背景下的学术研究和行业实践。通过与国际同行的交流与合作，学生的学术水平和国际竞争力得到了显著提升。

组织学生积极参与国内外竞赛，2024年在校研究生组队在2024年第12届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛、2024年成都公园城市花园季暨第七届北林国际花园建造周、2024年天津市风景园林学会“园林科普杯”花境•花园设计竞赛等多项赛事斩获奖项20余项。

### 3.7论文质量

风景园林学位点认真贯彻落实研究生培养环节具体标准及考核要求，参照学校和学院相关文件及时开展研究生开题报告、中期考核、文献阅读、学术交流、预答辩等相关制度，严把学术关口，加强研究生的过程培养规范，提升研究生培养质量。

严把学位论文质量关，进一步规范学位论文开题报告、中期考核、盲审、答辩等环节，严把质量关，严格落实学术型硕士生毕业对学术成果的要求，研究生论文全部通过相似性检测，匿名送审论文合格率持续升高。

答辩委员会由校内外具有高级职称的专家 3-5 人组成，答辩通过后，须经学院学位委员会审查，通过后报请学校学位委员会审批，方能授予学位。此外，为保证学位论文的完成质量，研究生部及学院对学位论文的开题、中期检查、写作及答辩工作的时间、任务与要求等均有文件规定，由研究生部及学院统一检查。

我校硕士研究生学位论文自2015年起参加天津市学位委员会办公室组织的学位论文抽检，本学位点2024年学位论文盲审100%通过，在各类论文抽检、评审中的情况良好。15名联合培养学生获中波双学位，通过率达100%，其中5人获得DISTICTION荣誉称号，为国际交流及“一带一路”发展提供高质量人才。

### 3.8质量保证

本学位点研究生处成立了学位与研究生教学督导小组，从研究生的招生、培养、学位论文工作、专业建设工作，到研究生的日程管理环节都要进行督导，从而保证了教学质量与研究生培养环节的严谨性，加强对研究生培养全过程的监控。

建立学校、学院二级培养质量保障体系，学校设有研究生教育教学督导组，围绕课程教学、实践环节和学位论文进行监督，建立学位论文从“选题—开题—学术不端检测—预答辩—评阅—答辩”全流程动态监测体系，对学位论文要求及论文过程管理有完整执行要求：

（1）学位论文要求

硕士研究生学位论文应在导师指导下，独立完成。论文结构按照《天津城建大学硕士研究生论文管理规定》要求执行。

（2）论文过程管理

学位论文包括开题、中期检查、预答辩以及答辩等环节。

①开题

论文的选题和所研究的内容应符合本专业研究方向，应具有理论意义或实用价值。应举行论文开题报告会，由有关专家集中审议研究生论文选题，并依据《天津城建大学硕士研究生培养管理规定》和《建筑学院硕士研究生开题报告资格审查与程序的相关规定》开展工作。

②中期检查

论文须进行中期检查，提交“论文中期检查报告”，并依据《天津城建大学硕士研究生中期考核规定》《建筑学院硕士研究生中期检查规定》开展工作。

③预答辩

论文预答辩，采取评阅、答辩的形式，并依据《建筑学院硕士研究生学位论文答辩工作规定》开展工作。

④答辩

论文答辩须通过答辩资格审查，采取盲审、评阅、答辩的形式，论文采用100%匿名评阅，并依据《天津城建大学硕士研究生学位论文答辩工作规定》《天津城建大学硕士研究生学位论文学术不端行为检测暂行规定》和《建筑学院硕士研究生学位论文答辩工作规定》等文件开展工作。

### 3.9学风建设

学风建设是学位点的一项重点工作，学位点通过多种途径营造严谨治学、诚信为本的学术氛围。学位点以科学道德和学风建设为主题开展思想政治教育工作，通过新生入学教育等加强学术道德教育。定期举办新生入学教育-研究生科研诚信与学术规范讲座、科研诚信讲座、学术道德培训等活动，导师在科研过程中也时刻提醒学生遵守学术规范，确保科研工作的公正性和规范性。导师与学生的关系融洽，学术交流频繁，学生对导师的满意度高，形成了良好的学术氛围。

本学位点组织开展内容丰富、形式多样的研究生教育和实践活动，促进研究生身心健康成长、全面发展。积极组织开展研究生创新实践活动，努力营造争先创优的良好风气。在学生科研活动中，鼓励学术创新，注重实践结合，学生在导师的指导下能够深入参与到课题研究中，并通过参加各类学术会议和设计竞赛提升科研水平。

### **3.10管理服务**

学位点为研究生提供全方位的管理与服务支持，涵盖从入学到毕业的各个阶段。学位点拥有一支经验丰富的管理团队，负责招生、课程安排、学术活动组织、论文指导等工作，确保学生在学习与科研过程中得到及时、有效的支持。

学校还提供一系列生活服务和心理支持，设有专门的心理辅导员为研究生提供心理健康咨询，帮助他们应对学习压力和生活中的挑战。此外，学位点通过“导师制”与“班主任制”相结合，确保每位学生都有个人导师进行学术指导，同时有班主任负责学生的日常生活和学习安排。学位点每年还开展学生满意度调查，重点评估导师指导、课程教学、管理服务等方面的工作，确保学生的合理需求得到及时反馈和处理。近年来，研究生对学位点的整体满意度高。

专职管理人员配备：实行了主管院长、研究生秘书、研究生教务秘书、系主任及导师（导师团队）的分层负责制，明确教学管理各环节责任人，层层落实教学质量。

制度化管理体系：在学校教学管理体系下，持续制定和完善规章制度及实施细则，并及时更新。2021年更新《建筑学院硕士研究生学位授予学术成果要求》，以适应教学和管理的新需求；逐年更新《建筑学院研究生指导教师岗位选拔实施细则》。

研究生权益保障：学生管理采用班级单位配置班主任，并增加研究生辅导员人数。同时，修订了《建筑学院学生辅导员岗位职责》、《班主任岗位细则》等文件，确保研究生的需求和权益得到有效保障。

在校生满意度调查：学校每学年组织研究生满意度调查，学院针对新开设课程进行专项满意度调查，并开展学生最喜爱的导师评选活动。通过持续调查，及时收集学生反馈，发现问题，并据此调整管理策略，以提高教学质量和管理水平。

### 3.11就业发展

2024年本学位点学生就业情况见表1。

表1 签约单位类型分布

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位类别 | 年度 | 党政机关 | 高等教育单位 | 中初等教育单位 | 科研设计单位 | 医疗卫生单位 | 其他事业单位 | 国有企业 | 民营企业 | 三资企业 | 部队 | 自主创业 | 升学 | 其他 |
| 全日制硕士 | 2024 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |

## 四、服务贡献

### 4.1科技进步

学位点紧跟时代步伐，积极探索数字化技术在风景园林领域的应用。通过一系列科研项目的实施，学位点在数字化设计、监测与管理等方面取得了重要突破。例如，利用GIS、遥感、大数据等先进技术手段，学位点构建了多源数据融合的景观资源管理系统，实现了对景观资源的精准定位、动态监测和高效管理。学位点承担国家重点研发计划子课题《村镇乡土景观参数化规划设计技术研发》，积极探索参数化设计技术，开发出适用于村镇聚落等多种场景的景观参数化设计方法，提高了设计效率和创意水平。国家自然科学基金青年项目《基于污染防控的高密度产业集聚区低碳布局与风场设计耦合优化的数字技术方法》，通过数字技术方法，实现了产业集聚区的低碳布局和风场设计优化，为区域环境质量的提升提供了有力保障。

在数字化技术创新方面，学位点不仅关注技术本身的发展，更注重技术在实际项目中的应用。通过参与天津空港交通规模与产业用地关系数字化技术开发研究等项目，学位点将数字化技术应用于城市规划与产业发展中，为区域经济的协同发展提供了科学依据。

学位点立足天津发展，针对天津市土壤盐碱特性，通过深入研究植物生态适应性、土壤改良与修复、水资源高效利用等关键技术，在盐碱地绿化、城市绿地土壤监测与改良、节水型园林建设等方面取得了显著成果。例如，在天津盐碱地海绵式住区景观营建关键技术研究中，研发适用于盐碱地环境的绿化技术和材料，以提高盐碱地绿化的成活率和景观效果。与天津市园林绿化研究所合作的《天津市绿地土壤监测项目-土壤物理性状检测研究》项目通过对城市绿地土壤的详细监测和分析，为城市绿化建设和土壤改良提供了数据支持。承接的耐盐植物苗木前期调研等项目针对北方盐碱地环境，筛选出了一批耐盐性强的植物品种，为盐碱地绿化和生态建设提供了重要资源。获批天津市自然科学基项目《褪黑素合成关键基因PmASMTs调控梅花耐旱性的分子机制解析》，为梅花育种和栽培提供了科学依据。这些技术的研发与推广，不仅提高了风景园林行业的生态环保水平，也为区域经济的可持续发展提供了有力保障。

### 4.2经济发展

学位点紧密围绕国家产业政策和地方经济发展需求，积极参与产业升级与转型工作。通过为地方政府和企业提供规划咨询、技术支持和人才培训等服务，如《沧州市大运河整体景观和城市建筑风貌规划》等，提升了城市形象和品牌价值。

同时学位点还积极参与乡村振兴和农村经济发展工作。通过为农村地区提供景观设计、规划咨询和生态治理等服务，学位点推动了乡村旅游和生态农业的发展。例如承接朝阳市骆驼山子村乡村景观规划设计、乐亭县汤家河镇周庄村美丽乡村景观规划设计咨询等项目，结合当地自然资源和文化资源特色，为村庄提供了科学合理的景观设计方案和规划建议，促进了乡村旅游和经济的发展。

学位点还积极参与区域经济发展与合作工作。参与大运河整体景观和城市建筑风貌规划、天津市生态空间发展特征及建设，获批《多元数据支持下天津市生态空间发展特征及建设策略研究》《大运河水文化系统发生分析及文化遗产保护研究》《大运河（天津段） 文化遗产可持续发展策略研究》等一系列省部级课题，为区域经济发展提供了科学规划和决策支持。

### 4.3文化建设

学位点高度重视地方文化的传承与弘扬工作。关注地方历史文化、民俗风情和自然景观等资源，将传统文化元素融入现代景观设计中，主持完成了《天津五大道历史文化街区景观语汇流变研究》等省部级课题，为城市的文化建设和发展注入了新的活力。

学位点还积极参与文化创意产业的发展工作。通过为文化创意企业提供技术支持和人才培训等服务，推动了文化创意产业的快速发展和转型升级。获批《天津地区特色村镇文创产业开发策略研究》《艺术设计赋能乡土文化转化与助力乡村高质量发展研究》等省部级课题，为地方文创产业的繁荣发展提供了有力支撑。

学位点还积极参与文化交流与融合工作。通过与国际知名高校和研究机构的合作与交流，学位点引进了先进的设计理念和技术方法，促进了中外文化的相互了解和借鉴。同时，学位点还积极参与景观设计大赛等活动，展示了中国风景园林事业的最新成果和发展趋势，加强了与国际同行之间的交流与合作。

学位点专任教师还注重社会教育和科普宣传工作。通过开设公开课、举办讲座和展览等形式，向公众普及风景园林知识，提高公众的文化素养和环保意识。如“园艺疗法对建筑类专业在校大学生心理健康状况改善的干预路径及实效性研究”项目，通过园艺疗法的实践和研究，向大学生传授了园艺知识和技能，促进了他们的身心健康和全面发展。同时，学位点专任教师还积极参与各类科普宣传活动，如开展“善学善建”城建特色中小学劳动教育科普活动，通过科普宣传和教育活动，提高了儿童与青少年对环境保护和生态文明建设的认识和参与度。

## 五、学位点建设存在的问题及建设规划

### 5.1学位点存在的问题

2024年12月7日，在天津城建大学召开了风景园林专业硕士学位授权点周期性合格评估自我评估的专家评议会。评估专家组听取了学位授权点总体汇报，与研究生、教师及管理人员进行了座谈交流，并查阅了相关资料、进行了实地考察。经充分讨论与质询，形成如下意见：

（1）该学位授权点信息填报完整，培养目标清晰，培养体系健全，符合风景园林专业硕士学位授权点建设要求。

（2）该学位授权点涵盖了多个紧密结合天津及京津冀地区的城市发展与建设需求的培养方向，并兼具国际视野，为高质量人才培养提供了坚实支撑。

（3）该学位授权点坚持落实立德树人根本任务，建立健全“三全育人”体制机制。课程体系设置合理，培养过程规范、制度健全，有效保障了人才培养质量。

（4）该学位授权点教学、科研、实践平台建设成效突出，能够满足学位点建设需求。

为进一步加强学位点建设，专家组针对学位点目前存在问题提出以下建议：

（1）发挥与京津冀地域和行业密切联系的优势，强化实践教学与社会服务，更充分地体现人才培养特色，对标专业博士学位授权点要求加强建设。

（2）重视风景园林的学科特色，落实成果分类评价，加大师资队伍建设力度，特别是加强领军人才与青年骨干教师的引进与培养，构建高水平的教学科研团队。

（3）进一步发挥中外合作办学对风景园林专业硕士学位授权点建设的积极影响，优化人才培养体系与项目管理。

### 5.2学位点建设规划

1. 强化地域与行业联系，突出人才培养特色

短期目标（1-2年）：建立与京津冀地区主要企业和行业协会的定期交流机制，确保实践教学基地数量与质量双提升，逐年增加高质量实践教学基地。

中期目标（3-5年）：深化校企合作，共同开发科研项目，推动产学研一体化进程。争取获得至少1项省部级及以上实践教学成果奖，显著提升人才培养的社会认可度。

长期目标（5年以上）：构建完善的实践教学与社会服务体系，成为京津冀地区风景园林领域人才培养的标杆，申请专业博士学位授权点资格。

2. 加强学科特色与师资队伍建设

短期目标（1-2年）：实施成果分类评价体系，明确不同类别成果的评价标准与激励机制。

中期目标（3-5年）：根据专业特色和研究方向，制定个性化的人才培养计划，加强导师队伍建设，提升导师的学术水平和指导能力。鼓励青年教师的科研创新和教学发展，加强对青年教师的培养和支持，引进在风景园林领域具有国际影响力的领军人才和青年骨干教师，提升团队整体实力。

长期目标（5年以上）：构建具有国际视野和持续创新能力的师资队伍，在风景园林学科领域形成一批具有国际影响力的研究成果，显著提升学科影响力和竞争力。

3. 优化中外合作办学模式，提升国际化水平

短期目标（1-2年）：继续优化课程设置，提升教学内容的国际化水平。建立稳定的中外学生交流机制，每年互派学生交流学习不少于10人。

中期目标（3-5年）：深化国际合作，共同开发国际化课程教材，举办或参与国际学术会议，提升国际合作项目的质量和影响力。利用双学位项目优势，增加学生国际竞争力。

长期目标（5年以上）：形成稳定的中外合作办学品牌，成为国内风景园林教育领域国际合作交流的典范，培养具有全球视野和国际竞争力的高素质专业人才。